

Mateřská škola

Čtyřlístek



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Čtyřlístek, Hradec Králové, Švendova 1127

Název vzdělávacího programu: Se Čtyřlístkem za duhou poznání

Č. j. MSSV/393/2019 upravená verze platná od 1. 9. 2025

Se Čtyřlístkem za duhou poznání

Pojďte blíže milé děti,
poletíme za duhou.
Hrát si, zpívat, vyprávěti,
žádné chmury nebudou.

Každá barva duhy naší
ukáže nám správný směr.
Cesta s námi bude snazší,
buď přátelský a hraj fěr.

Poznávati vůni květin,
projít sněžnou krajinou.
Zjistit, že má země není,
na tom světě jedinou.

V lese slyšet písně ptačí,
kreslit přání, obavy.
Vědět co silnice značí,
užívat si zábavy.

Se Čtyřlístkem to jde hladce,
poradí a pomůže ti.
My jsme přeci děti z Hradce.
Pospěš! Čas tak rychle letí.



OBSAH

1. Identifikační údaje o škole

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Mateřská škola Švendova

2.2 Mateřská škola Kotěrova

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

4.1 Organizace tříd

4.2 Charakteristika tříd

4.3 Povinná předškolní docházka

4.4 Individuální vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

6.1 Já člověk - charakteristika Integrovaného bloku

6.1.1 Kompetence

6.1.2 Vzdělávací cíle

6.2 Svět kolem nás - charakteristika Integrovaného bloku

6.2.1 Kompetence

6.2.2 Vzdělávací cíle

6.3 Kouzlo přírody - charakteristika Integrovaného bloku

6.3.1 Kompetence

6.3.2 Vzdělávací cíle

6.4 Kultura a tradice - charakteristika Integrovaného bloku

6.4.1 Kompetence

6.4.2 Vzdělávací cíle

7. Doplnující programy, projekty a další nadstandardní aktivity

7.1 Nadstandardní aktivity

7.2 Rozšířené činnosti

7.3 Projekty a spolupráce

8. Evaluační systém

8.1 SWOT analýza Mateřské školy Čtyřlístek

8.2 Metody a nástroje evaluace

8.3 Plán autoevaluace

8.4 Evaluace učitelkami

8.5 Evaluace ředitelkou

8.6 Evaluace provozními zaměstnanci

8.7 Evaluace rodiči

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název: Mateřská škola Čtyřlístek Hradec Králové, Švendova 1127

Adresa: Švendova 1127, Hradec Králové 3, 500 03

Statutární zástupce školy: Mgr. Martina Mandáková – ředitelka školy

Zástupkyně ředitelky školy: Denisa Zachová, Mgr. Elena Rulíková Vávrová

IČO: 71 000 763

Zřizovatel školy: Magistrát města, Československé armády 408, Hradec Králové 500 02

Internetové stránky: www.ctyrlistek.net

Číslo jednací: MSSV/393/2019

Platnost dokumentu: 1. 9. 2018 – aktualizace 1. 9. 2025

Zpracovatel ŠVP: Mgr. Martina Mandáková spolu s kolektivem školy (upravená verze ŠVP byla projednána na pedagogické radě dne: 26. 8. 2025)

Pracoviště Švendova

Ředitelka školy	725 761 400
-----------------	-------------

MŠ	495 512 153
----	-------------

ŠJ Švendova	495 513 083
-------------	-------------

E-mail:	mssvendovahk@seznam.cz
---------	--

Kapacita 103 dětí

Odloučené pracoviště Kotěrova

MŠ	495 514 139
----	-------------

732 112 389

ŠJ Kotěrova	495 513 993
-------------	-------------

E-mail:	mssvendovahk.koterova@seznam.cz
---------	--

Kapacita 80 dětí

Školní jídelna: Švendova 1127, Hradec Králové

Vedoucí: Monika Šejvlová

Telefon: 495 513 083

E-mail: mssvendova.jidelna@seznam.cz
--

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Čtyřlístek je zařízení pro předškolní vzdělávání dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 až 7 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Nejvyšší možná kapacita mateřské školy je 183 dětí. Provoz mateřské školy je celodenní a to od 6:15 hodin do 16:45 hodin. Právní subjekt Mateřské školy Čtyřlístek Hradec Králové, Švendova 1127, vznikl sloučením dvou mateřských škol - MŠ Švendova a MŠ Kotěrova. Celkem má mateřská škola 7 věkově heterogenních tříd. Na zmíněných dvou budovách mateřské školy Čtyřlístek pracuje celkem 30 zaměstnanců z toho 16 kvalifikovaných učitelek, 9 provozních zaměstnanců, 1 školní asistentka a 4 asistenti pedagoga.

2.1 Mateřská škola Švendova

Mateřská škola Švendova se nachází v klidné lokalitě Slezského předměstí. Budova školy byla postavena roku 1957. Od té doby byla několikrát rekonstruována. Poslední rozsáhlá rekonstrukce sociálních zařízení proběhla v červenci roku 2017.

Škola je čtyřtřídní s vyhovujícími prostory pro daný počet dětí. Třídy včetně zázemí jsou umístěny ve dvou patrech. Každá z nich má prostornou prosvětlenou učebnu s hernou, vybavenou účelným nábytkem. Ke každé třídě náleží umývárna a toalety splňující aktuální hygienické předpisy. V Modré třídě a v tělocvičně jsou instalovány interaktivní tabule využívané pro výuku dětí všech věkových kategorií. První dvě třídy (Žlutá a Červená) se nacházejí v přízemí spolu se šatnami, sborovnou, kanceláří a ředitelnou. Zbylé dvě třídy (Zelená a Modrá) nalezneme v prvním patře. Zde se nachází také kabinet výtvarných potřeb, 3D tiskárna a tělocvična, jež slouží nejen k pohybovým, ale také výukovým aktivitám. Je vybavena moderními cvičebními i výukovými pomůckami včetně klavíru. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem o různé výšce tak, aby vyhovoval potřebám dětí. Moderně vybavená kuchyň a sklady materiálního zabezpečení se nacházejí v suterénu budovy.

Součástí školy je i rozsáhlá zahrada, kde se nachází dostatečný počet herních prvků, zastíněné dopravní hřiště s novými značkami, sportovní plocha s měkkým dopadem, tři pískoviště, magnetická tabule, vahadlová i pružinové houpačky zahradní altán s lavičkami a stoly, využívaný při společných aktivitách. V zadní části je vybudován umělý kopec se skluzavkou, sloužící k zimním sportům a jiným radovánkám. Ke zchlazení v horkých dnech bylo vybudováno mlhoviště. Nově byla na zahradu umístěna 2 mraveniště, která spojují prvek lezecké stěny a manipulační dráhy pro kuličky. V zahradě zůstalo zachováno několik stromů a

na některých z jejích větví byla zřízena krmítka pro ptáky a hmyzí hotely. Zahrada přes léto funguje jako Veřejné dětské hřiště. Pro dostatečný příjem tekutin byla do zahrady nainstalována nová pítka, která jsou dětem nepřetržitě k dispozici.

2.2 Mateřská škola Kotěrova

Mateřská škola Kotěrova je umístěna v obytném domě v centru města. Celá budova je zrenovována – fasáda, euro okna. Škola je trojtřídní, rodinného typu, členění prostoru umožňuje dětem soukromí při hrách. V budově využíváme dvě podlaží, v přízemí je jedna třída (Zelená), sociální zázemí, šatna dětí i zaměstnanců. V patře jsou dvě další třídy (Modrá a Žlutá), kancelář, sociální zázemí pro děti i zaměstnance a sborovna. V roce 2017 byla provedena rozsáhlá oprava sociálního zařízení jak pro děti, tak pro zaměstnance. I zde jsou všechny třídy vybaveny nábytkem o různé výšce tak, aby vyhovoval potřebám dětí. V prvním patře je umístěna pojízdná interaktivní tabule a 3D tiskárna. V suterénu jsou umístěny šatny dětí

a školní kuchyň, která slouží jako výdejna jídel, jež jsou dovážena a připravována moderními technologiemi v kuchyni v MŠ Švendova.

Na školní zahradě mají děti možnost dostatečného pohybového vyžití. Je vybavena herními a balančními prvky se skluzavkou, malou lanovou stěnou, pocitovým chodníčkem, lavičkami a stolkami. Dále jsou zde 2 pískoviště a dětský domeček. Pro přímé pozorování je v zahradě instalován hmyzí hotel a zavěšené krmítko pro ptáky. Nechybí záhonek s bylinkami a nerezový dřez k zajištění pitného režimu.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vybavení na obou zařízeních je na velmi vysoké úrovni. Třídy a herny mají k dispozici všestranné didaktické pomůcky, tělovýchovné náčiní a nářadí, výtvarný a pracovní materiál k zabezpečení pestré vzdělávací nabídky. Mateřská škola dbá o průběžné doplňování a obohacování těchto vzdělávacích pomůcek průběžně během školního roku, aby bylo zajištěno podnětné prostředí pro děti předškolního věku.

Mateřské školy disponují potřebným technickým vybavením a zařízením, které umožňují zpestření didaktické výuky. Na obou budovách nalezneme interaktivní tabule sloužící k obohacení vzdělávací nabídky dětí. Pedagogové mají na třídě k dispozici notebooky pro přehledné vedení pedagogických záznamů a vedení potřebné administrativy. Ve třídách nalezneme i širokou škálu rytmických a hudebních nástrojů včetně klavíru. Hračky, pomůcky, knihy, náčiní a další didaktické doplňky jsou převážně umístěny v dosahu dětí, aby k nim měly snadný přístup a mohly si je spontánně zvolit dle potřeby. V rámci rozvoje digitálních kompetencí byly dětem pořízeny tablety s programem Barevné kamínky nebo Bee Bot pro základy programování. Dbáme na rozvoj nejen psychický, ale i fyzický, k čemuž je každá třída vybavena množstvím cvičebních pomůcek. Ve třídách i hernách jsou vytvořena centra aktivit, která mohou děti dle svých aktuálních zájmů využívat. Děti se podílejí na výzdobě mateřské školy. Jejich výtvarné práce zdobí celoročně třídy, šatny a další společné prostory mateřské školy.

Součástí školek jsou zahrady, osázené stromy či keři, které zajišťují v letních měsících stín. Na zahradách nalezneme oddychové i sportovní vybavení, které splňuje jak hygienické, tak i bezpečnostní požadavky.

Na MŠ Švendova je umístěna školní jídelna, která vaří nejen pro obě zařízení, ale i pro Jesle Orlická, MŠ Březhrad a MŠ Jana Pavla. Kuchyně je moderně vybavena konvektomaty, nerezovými stoly a velkými i malými elektrospotřebiči.

Mateřské školy i jejich zahrady jsou průběžně vybavovány dle potřeby a dostupnosti finančních prostředků. Obě budovy jsou chráněny bezpečnostním zařízením. Jsou zajištěny tak, že přístup je možný pouze přes dálkové otevírání dveří s kamerovým systémem a ve stanovenou dobu určenou školním řádem, s maximálním ohledem k zajištění bezpečnosti dětí. Na MŠ Kotěrova byl před začátkem školního roku 2025/ 2026 nainstalován vstupní čipový systém pro rodiče.

Na webových stránkách nalezne široká veřejnost potřebné informace o škole či jejím aktuálním děním. Nedílnou součástí je i fotogalerie.

Kam směřujeme:

- Postupně obnovovat a doplňovat herní prvky na školních zahradách.
- Vylepšit a zútulnit společné prostory pedagogů, aby měli lepší podmínky pro realizaci nepřímé pedagogické činnosti.
- Obnovit zahradní domek na zahradě MŠ Kotěrova.

- Dovybavit třídy pracovními ponky pro polytechnickou výchovu, pracovními stolky pro hry s pískem a vodou, dokoupit vzdělávací programy na interaktivní tabuli.
- Obnovení nábytku v šatnách obou MŠ.

3.2 Živospráva

MŠ má vlastní školní jídelnu, která připravuje stravu pro obě zařízení, na odloučené pracoviště je strava převážena k výdeji v termoportech smluvní službou dle platných hygienických norem. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů, jsou dodržovány nařízené časové intervaly. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim – konvice s pitím na jednotlivých třídách, nerezový dřez, pítka a zásobníky vody na školních zahradách. Děti nejsou nuceny do jídla. Pokud odmítají některé z jídel, jsou pouze pobízeny k ochutnání. Cílem naší organizace je vést děti k zdravému životnímu stylu a pravidelnému stravování. Mateřská škola má certifikát *Zdravá školní jídelna*, který získala splněním 10 stanovených kritérií kvality, čímž napomáhá pozitivně ovlivňovat zdraví dětí.

Denní řád je flexibilní, takže umožňuje přizpůsobit organizaci činnosti dětí v průběhu dne aktuálním potřebám a situaci. Děti jsou každodenně v dopoledních i odpoledních hodinách dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí či jiné přírodní podmínky (velký mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze). Spánek dětí je upraven dle individuálních potřeb, všechny děti odpočívají, dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátkém odpočinku nabízeny zájmové aktivity a klidné činnosti v herně či ve třídě. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti mají možnost během dne relaxovat v klidných koutcích třídy.

Kam směřujeme:

- Zařazovat do jídelníčku další netradiční a neobvyklé zdravé potraviny.
- Opětne zařazení projektu pro předškolní děti *Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky*.
- Vylepšit podmínky pro relaxaci pomocí vybudování relaxační místnosti v prvním patře.
- Zvyšovat fyzickou zdatnost dětí a cíleně je motivovat ke správné životosprávě a pohybu.

- Opětovně zapojit do vzdělávání dětí program *Zdravíkov*. Tentokrát začlenit do projektu i mladší děti.
- Aktivně s dětmi využívat prvky z projektu *Udrž se*.

3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či upřednostňován. Pedagogové volí komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení, podporujeme v dítěti chuť a odvahu pracovat samostatně, důvěřovat si a spolupracovat. U dětí podporujeme prosociální chování, které si osvojuje během každodenních činností a kontaktu s vrstevníky i dospělým. Učí se tak vzájemné toleranci, spolupráci, respektu, ohleduplnosti i schopnosti druhému porozumět a podat mu pomocnou ruku.

Pravidla třídy jsou srozumitelná a přiměřená k dané věkové skupině. Dodržování pravidel napomáhá ke spokojenému společnému soužití a navazuje příjemné klima ve třídě. Pedagog si všímá dění, vztahů a konfliktů v kolektivu, vzniklé problémy se snaží řešit co nejdříve za spolupráce dětí případně jejich rodičů.

Kam směřujeme:

- Zajistit více individuálního přístupu.
- Podporovat pozitivní klima školy a příjemnou atmosféru ve třídách.
- Pokračovat a prohlubovat do vzdělávání metodu *Dobrého začátku*, která podporuje pozitivní chování, sebeovládání, zvládání vlastních emocí a sociální pohodu ve třídě.

3.4 Organizace

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje pedagogům reagovat na aktuální možnosti a potřeby dětí, děti tak nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pedagogové se plně věnují dětem. Prostory tříd v MŠ Švendova umožňují vytvářet hrací koutky, kde děti mají dostatek místa pro spontánní hru tak, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. V MŠ Kotěrova jsou prostory menší, ale hrací centra se podařilo zřídit i zde. Veškeré aktivity jsou organizovány

tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, pracovaly svým tempem, účastnily se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Naším záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo co největší fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení. Činnosti a aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, prožitkového učení, smyslového vnímání i relaxace. Respektujeme individuální potřebu spánku dítěte.

Kam směřujeme:

- Vhodnými aktivitami podporovat a rozvíjet zájmy dětí.
- V co největší míře eliminovat spojování tříd.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy při vedení zaměstnanců vytváří atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení školy přenesením kompetencí, ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Mgr. Elena Rulíková Vávrová byla jmenována jako zástupkyně ředitelky školy na odloučeném pracovišti, vymezila jí kompetence v oblasti pedagogické, organizační a materiální, potřebné k řízení odloučeného pracoviště.

Ředitelka školy a její zástupkyně hospitují ve výchovně vzdělávacích činnostech, kontrolují vedení třídní dokumentace a hodnotí kvalitu výchovně vzdělávací práce. Průběžně je kontrolována kvalita práce provozních pracovníků.

Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém. Pravidelně jsou organizovány pedagogické rady, provozní porady a také pracovní porady. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči i dalšími institucemi. Rodiče jsou informováni nástěnkami v šatnách a před třídami, webovými stránkami, elektronickou poštou, individuálními rozhovory, plánovanými konzultacemi a na rodičovských schůzkách. Širší veřejnost pak může čerpat stěžejní informace z webových stránek, propagačních letáčků školy či při *Dni otevřených dveří*.

Kam směřujeme:

- Rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými zařízeními.
- Docílit stabilních pedagogických týmů na třídách.

- Neustále zlepšovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníci.
- Podporovat iniciativu pedagogických i nepedagogických pracovníků, oceňovat nápady, návrhy, vysoké pracovní nasazení - zavést jasný a průhledný systém odměňování, motivovat je ke kvalitě vykonávané práce.
- Využívat rozmanité nástroje evaluace k ověřování spokojenosti všech zaměstnanců.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracuje 16 pedagogů, 4 asistenti pedagoga, 1 školní asistent a 9 provozních zaměstnanců. Vedoucí školní jídelny řídí provoz školní jídelny, dohlíží na ekonomické záležitosti a správu majetku. Všichni zaměstnanci mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Kolektiv pedagogů je mladý, progresivní a perspektivní. Náplně činností, časové rozvržení směn zohledňují zajištění bezpečnosti a ochrany dětí. Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Ve všech třídách se snažíme o zajištění souběžného překrývání dvou učitelek a to alespoň v rozsahu 2,5 hodin denně. V mimořádné situaci jsou pověřovány spoluúčastí i provozní pracovníci. Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálním způsobem, při práci se řídí příslušnými pracovními předpisy.

V MŠ pracují 2 pedagogické pracovníce s kurzem logopedického asistenta, 1 speciální pedagog, 4 asistenti pedagoga a jeden školní asistent poskytnut v rámci šablon. Ostatní specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Učitelky se pravidelně sebevzdělávají prostřednictvím vzdělávacích programů Královéhradeckého krajského institutu pro vzdělávání a inovace, Národního pedagogického institutu, samostudiem odborných časopisů, internetových článků a odborných knih z učitelské knihovny školy. Vylepšují své dovednosti i v technické oblasti pro účelné začlenění technologie a elektroniky během výuky či pro vedení přehledné administrativy.

Kam směřujeme:

- Stabilizovat kolektiv pracovníků školy.
- Poskytnout všem zaměstnancům možnost se dále vzdělávat a rozvíjet.
- Rozšířit odbornou knihovnu o aktuální a stěžejní témata.
- Poskytnout pedagogům školení v oblasti první pomoci a bezpečnosti.

- Vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí mladších 3 let.
- Seznámit všechny pedagogy s metodou *Dobry začátek* a umožnit jim navštěvovat vzdělávací program.
- Zvýšení počtu pracovníků v mateřské škole (další pracovník k nejmenším dětem).

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči funguje na základě oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a vzájemného respektu. Spolupráce je naplňována v rámci třídních schůzek probíhajících 1-2 x ročně, při společných akcích pořádaných školou, jako jsou tvořivé dílny, posezení, sportovní odpoledne a každodenním setkáváním při předávání dětí. O veškerém dění v MŠ jsou rodiče informováni na nástěnkách, na webových stránkách školy a elektronickou poštou.

Rodičům jsou nabízeny konzultační hodiny na jednotlivých třídách v pravidelných intervalech. Slouží k domluvě o společném postupu při výchově i vzdělávání dítěte. Pedagogové vždy respektují a chrání soukromí rodiny.

Kam směřujeme:

- Formou ankety zapojit rodiče více do dění v MŠ.
- Společně s rodiči připravit předškolní děti na nástup do ZŠ.
- Dávat rodičům více příležitostí spolurozhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí.
- Aktivně nabízet konzultační schůzky rodičům.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského

poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- Uplatňování principu diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.
- Volbu vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Vysoce profesionální postoj učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- Úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivou komunikaci a předávání potřebných informací – podmínka pozitivního přijetí dítěte.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

Popis zajištění průběhu a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Pedagogický pracovník odpovídající za spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ): Mgr. Jaroslava Šimková. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je

třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje a uplatňuje mateřská škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP) – nemá normovanou finanční náročnost

1. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření škola zpracuje PLPP (dle platné legislativy), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a podpory, způsob vyhodnocení a naplňování plánu.
2. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte i všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
3. PLPP učitelky průběžně aktualizují a vyhodnocují.
4. Pokud nejpozději po třech měsících nevedou podpůrná opatření k naplnění cílů, doporučí zákonným zástupcům dítěte návštěvu ŠPZ.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně – individuální vzdělávací plán (IVP) – má normovanou finanční náročnost

1. Před přiznáním těchto podpůrných opatření předá škola ŠPZ PLPP, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.
2. ŠPZ posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučí podpůrná opatření pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění, tvorbu IVP.
3. Škola zpracuje IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců.
4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
5. IVP je zpracován ve spolupráci se ŠPZ nejpozději do jednoho měsíce od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku.

6. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
7. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje IVP.
8. Škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Kam směřujeme:

- Včasné diagnostikovat u dětí případné zdravotní problémy a následně doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení,
- Zajištění plnohodnotné inkluze.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Pomocí průběžné pedagogické diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti, talent či nadání a následně jej rozvíjet formou rozmanité vzdělávací nabídky. Snažíme se o kvalitní spolupráci s PPP.

Pro úspěšné vzdělávání dětí nadaných naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- Podporu dětí, které vykazují známky nadání.
- Vzdělávání dětí takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Kam směřujeme:

- Včasné podchycení a následná diagnostika nadaného dítěte se spoluprací s PPP.
- Zajištění široké škály didaktických pomůcek pro nadstandardní zájmy dětí nadaných.
- Realizovat rozšířenou nabídku aktivit pro děti nadané.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijala ředitelka MŠ opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

- **Věcné podmínky:** třídy MŠ, které navštěvují děti od 2 do 3 let, jsou vybaveny vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami, jenž jsou průběžně obměňovány, ergonomicky vhodným nábytkem. Ve třídách jsou vytvořeny klidové zóny pro odpočinek dětí v průběhu dne. Na školních zahradách je vyčleněn dostatečný prostor, vybavený odpovídajícími herními prvky.
- **Hygienické podmínky:** veškeré sanitační zařízení je umístěno tak, aby bylo pro děti bez obtíží dostupné.
- **Životospráva:** denní režim je upraven s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku dítěte. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let).
- **Psychosociální podmínky:** v rámci adaptačního režimu dbáme na provázanost mateřské školy s režimem v rodině. Usilujeme o to, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. V rámci možností umožňujeme používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Snažíme se aktivně budovat vztahy a spolupráci s rodinou. Poskytujeme dítěti stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.
- **Personální podmínky:** ředitelka MŠ stanoví pracovní dobu pedagogů tak, aby došlo k jejich překrývání v co největším rozsahu. Především při přípravě na pobyt venku, při pobytu venku, v rámci přípravy na oběd, v průběhu oběda a při přípravě na odpočinek.

Kam směřujeme:

- Zajistit vzdělávání učitelek v dané oblasti.
- Zajistit lepší materiální podmínky - herní zahradní prvek, hračky a pomůcky.

4. Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány do mateřské školy v přijímacím řízení, vyhlášeném zřizovatelem, podle daných kritérií, která jsou každý rok jednotná pro všechny mateřské školy ve městě Hradec Králové. Kritéria jsou zveřejněna před zápisem a spolu s přihláškou umístěna na webových stránkách školy.

Na každé třídě pracují dvě učitelky, které se překrývají zpravidla v čase od 10:00 do 12:30 hodin. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě, jsou většinou pobyt venku, oběd popřípadě řízené činnosti či centra aktivit ve třídě. Výjimku tvoří pouze třídy, kde s učitelkou pracuje ředitelka školy resp. její zástupkyně, a pravidelné překrývání není vždy možné či je zajištěno asistentem.

4.1 Organizace tříd

Do tříd jsou zařazovány děti všech věkových kategorií.

MŠ Švendova

Kapacita školy: 103 dětí

Počet a složení tříd - 4 třídy – věkově heterogenní třídy

1. třída - kap. 25, věk (2) 3 – 6 (7) let

2. třída - kap. 26 (25), věk (2) 3 – 6 (7) let

3. třída - kap. 26, věk (2) 3 – 6 (7) let

4. třída - kap. 26, věk (2) 3 – 6 (7) let

Provozní doba zařízení

6:15 – 16:45

ráno: od 6:15 – se všechny děti scházejí v jedné třídě

od 7:00 - provoz ve všech třídách

odpoledne: postupné ukončení provozu v jednotlivých třídách a

konečná služba v jedné třídě

Povinné předškolní vzdělávání je realizováno v časovém rozmezí od 8:30 do 12:30.

MŠ Kotěrova

Kapacita školy: 80 dětí

Počet a složení tříd - 3 třídy – věkově heterogenní třídy

1. třída - kap. 26, věk (2) 3 – 6 (7) let

2. třída - kap. 27, věk (2) 3 – 6 (7) let

3. třída - kap. 27, věk (2) 3 – 6 (7) let

Provozní doba zařízení

6:15 – 16:45

ráno: od 6:15 – se všechny děti scházejí v jedné třídě

od 7:00 - provoz ve všech třídách

odpoledne: postupné ukončení provozu v jednotlivých třídách a

konečná služba v jedné třídě

Povinné předškolní vzdělávání je realizováno v časovém rozmezí od 8:30 do 12:30.

4.2 Charakteristika tříd

Do všech tříd dochází děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Mohou zde však být i děti dvouleté nebo sedmileté.

Základem je novým dětem co nejvíce usnadnit jejich adaptaci na prostředí a režim mateřské školy. Děti jsou motivovány a vedeny k osvojení si základních návyků v oblasti sebeobsluhy. Dále se seznamují s pravidly vzájemného soužití ve velkém kolektivu vrstevníků. Jsou vedeny k dodržování pravidel zajišťující bezpečnost pro ně a druhé. Přizpůsobují se dennímu rytmu mateřské školy a hravou formou rozvíjejí své schopnosti a dovednosti v oblastech pohybových, poznávacích, řečových atp.

Vzdělávání dětí probíhá formou frontální i individuální. Děti si postupně osvojují i skupinovou formu učení a pokouší se o kooperaci s vrstevníky. V rámci center učitelé chystají nabídku různě složitých činností vztahujících se k probíranému tématu. Děti si pak aktivity vybírají dle svých preferencí. Díky věkově heterogenním třídám se děti přirozeně učí pomáhat a zároveň jsou motivovány výkony dětí kolem sebe. Děti vedeme k samostatnosti, odpovědnosti za svou práci a spolupráci. Učí se hodnotit a organizovat, cenným prosociálním dovednostem, jako je například nabídnout pomoc kamarádovi, zastat se kamaráda, řešit konflikty slovně a s rozvahou, projevit soucit a empatii.

4.3 Povinná předškolní docházka

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Ředitelka mateřské školy stanovuje denní časový úsek vzdělávání pro děti absolvující poslední rok v mateřské škole od 8:30 - 12:30. Rodiče jsou povinni v době nepřítomnosti své dítě omluvit do záznamového omluvného archu. Každé dítě povinné plnit předškolní docházku má vlastní omluvenkový arch, který má u sebe jeho třídní učitelka. Více informací o povinné předškolní docházce nalezneme ve školním řádu Mateřské školy Čtyřlístek.

4.4 Individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola umožňuje individuální vzdělávání dítěte, které je povinno navštěvovat předškolní vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (do 31. května). Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled zdrojů, ve kterých rodiče získají informace o oblastech, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP pro předškolní vzdělávání a ze školního vzdělávacího programu mateřské školy. Toto téma je blíže konkretizováno ve školním řádu.

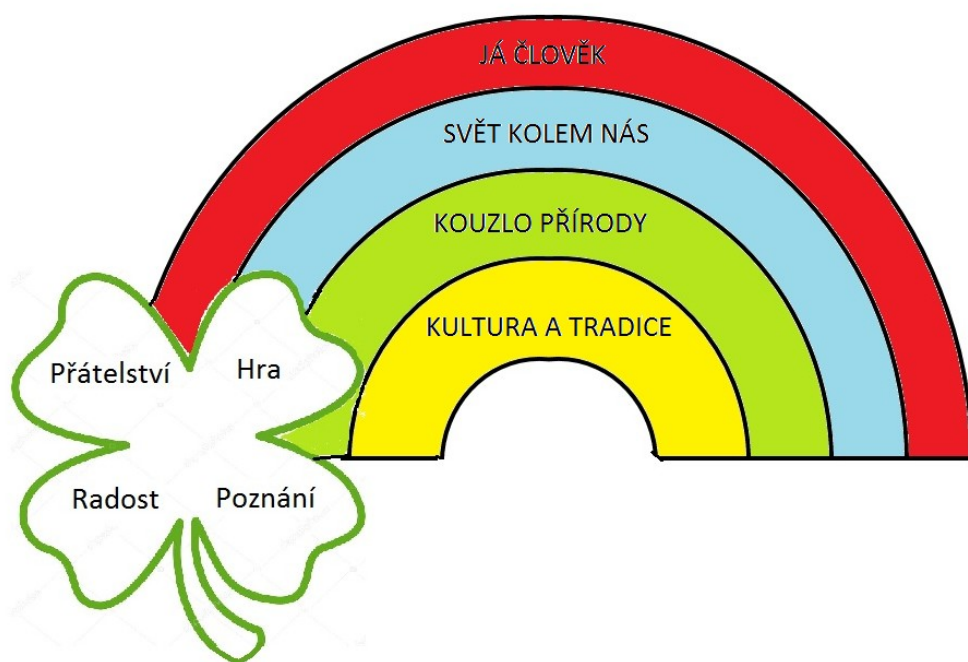
Kam směřujeme:

- Zajistit co nejdelší překrývání učitelek na třídě.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Název vzdělávacího programu: SE ČTYŘLÍSTKEM ZA DUHOU POZNÁNÍ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v naší mateřské škole. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Je vytvořen týmem učitelek Mateřské školy Čtyřlístek.



Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Každý z nich je charakterizován barvou, která je součástí duhy poznání. Během školního roku děti postupně objevují svět kolem nás, kouzlo přírody, svátky a tradice i sebe sama. To vše vzájemně propojuje hra, radost, přátelství, poznání – tedy lístky čtyřlístku, symbolu naší mateřské školy. Vzdělávací program je tvořen tak, aby akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku, umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivce. Rozvíjí osobnost dítěte po všech stránkách, podporuje tělesný rozvoj, napomáhá k chápání okolního světa, motivuje k dalšímu učení, učí dítě žít ve společnosti ostatních lidí, seznamovat se zásadami, normami a hodnotami naší společnosti.

Vzdělávací činnosti jsou v naší mateřské škole založeny na přímých zážitcích dítěte, vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby. Využíváme tyto metody a formy vzdělávání:

Metody vzdělávání:

- prožitkové učení – citové prožívání a osobní zkušenost,
- situační učení – řešení problémů ze života,
- kooperační učení – vzájemná spolupráce,
- didaktické hry – činnosti interakčního charakteru inscenační učení – modelové situace.

Formy vzdělávání:

- hromadná,
- skupinová,
- individuální,
- řízená,
- polořízená,
- spontánní.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) stanovuje základní integrované bloky pro vzdělávací práci, z nich jsou pak tvořeny třídní vzdělávací programy (dále jen TVP).

Integrované bloky obsahují návrhy možných témat, z kterých je následně vytvořen konkrétní TVP. Součástí TVP jsou i pravidla třídy, hodnocení a zásobník nápadů. Tvoří ho společně učitelky dané třídy, pracuje se s ním průběžně celý rok, postupně se dotváří, aktualizuje a upravuje. Obsahuje konkrétní rozpracování úkolů dle věkového složení dětí a odpovídá zájmům a potřebám dětí dané třídy. Během předškolního vzdělávání je dítě seznamováno se všemi integrovanými bloky prostřednictvím témat. Učitelky mohou v TVP některá témata vynechat, sloučit, nahradit doplňujícím podtématem – vše podle potřeb dětí a aktuální situace. Proto musí být vzdělávací obsah variabilní a pružný, přizpůsobující se aktuálnímu dění a akcím v MŠ, ale zároveň nesmí potlačovat spontánnost a individualitu dětí.

6.1 JÁ ČLOVĚK

„Chráním zdraví, znám svou duši, chovám se tak, jak se sluší.“

Cílem je přivést děti k uvědomění si své podstaty a jedinečnosti na světě a ve společnosti. Děti vnímají rozdíly ve vztazích v rámci rodiny a v rámci kolektivu MŠ. Pomáháme utvářet zdravé vztahy dětí v dětském kolektivu a k dospělým. Zajišťujeme pro děti bezpečné prostředí, ve kterém se učí chápat, že každé z nich má svou hodnotu a důstojnost, přestože je každý jiný. Děti podporujeme a učíme sebeobslužným dovednostem a vedeme je ke zdravým návykům a postojům.

Navrhovaná témata:

- Rodina.
- Nástup do MŠ.
- Kamarádi.
- Mezilidské vztahy.
- Tělo.
- Zdraví a nemoc.
- Smysly.



6.1.1 Kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění,
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit,

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

6.1.2 Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace.

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.),
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj kooperativních dovedností.

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

6.2 SVĚT KOLEM NÁS

„Svět je plný věcí, lidí, mé oči to všechno vidí.“

Děti v integrovaném bloku seznamujeme s věcmi, které je obklopují a uvádí do společenství ostatních lidí. Poznávají prostředí, ve kterém žijí a učí se jeho hodnotám. Pomůžeme jim rozvíjet poznatky o technické a kulturní rozmanitosti a jejich proměnách. Blok zahrnuje multikulturní výchovu, kde dětem umožňujeme poznávat odlišné národy, společnosti a respektujeme jejich odlišnosti.

Navrhovaná témata:

- Cestování.
- Doprava.
- Knižka.
- Kultura a umění.
- Multikulturní výchova.
- Naše město.
- Pohádky.
- Pokusy.
- Povolání.
- Škola volá.
- Technika.
- Vesmír.



6.2.1 Kompetence

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.),
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim,
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

6.2.2 Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj kooperativních dovedností,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- poznávání jiných kultur,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

6.3 KOUZLO PŘÍRODY

„Poznáváme krásu země, všude kolem i tu ve mně“

V integrovaném bloku „Kouzlo přírody“ provádíme dítě rozmanitostí naší země. Učíme je poznávat a vnímat její krásu všemi smysly. Pečujeme o životní prostředí a chráníme naši planetu. Pomáháme dětem získávat elementární znalosti o živé i neživé přírodě. Učíme se přizpůsobovat přírodním proměnám a chránit se před nebezpečím. Rozlišujeme správné a nevhodné chování v přírodě.

Navrhovaná témata

- Barvy podzimu.
- Co umí vítr a déšť.
- Den země.
- Domácí zvířata a mláďata.
- Ekologie.
- Hmyz a brouci.
- Jak šumí les.
- Koloběh vody.
- Květiny.
- Mráz pálí nás.
- Ovoce a zelenina.
- Stromy a keře.
- Zvířátka v lese.



6.3.1 Kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské),
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

6.3.2 Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj kooperativních dovedností,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

6.4 KULTURA A TRADICE

„Tancujeme, malujeme, zpíváme a sportujeme, o svátcích se radujeme.“

Naším záměrem je dovést děti do světa kultury a umění. Pomůžeme jim nahlédnout do kulturních oblastí a rozmanitostí hudebních, výtvarných, dramatických a sportovních. Necháme je dotknout se naší české kultury a národních tradic pomocí tvůrčích aktivit pro děti, výstav a divadelních a hudebních představení.

Navrhovaná témata

- Adventní čas.
- Čert a Mikuláš.
- Den dětí.
- Karneval.
- Svátek matek.
- Tři králové.
- Vánoce.
- Velikonoce.



6.4.1 Kompetence

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

6.4.2 Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.),
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj kooperativních dovedností,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými dovedností.

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách poznávání jiných kultur.

7 Doplnující programy, projekty a další nadstandardní aktivity

7.1 Nadstandardní aktivity

Lyžování Snowbear

Doba trvání: 5 dní.

Určeno pro skupinu: děti od 4-7 let.



Každý rok naše mateřská škola nabízí dětem lyžařskou školičku, která je organizována společností Snowbear v Hradci Králové. Jedná se o pětidenní kurz obsahující dopravu, kurzovné, permanentky, pitný režim, pojištění, závěrečný závod s cenami a odměny pro všechny zúčastněné. Místo i termín se každý rok liší dle vhodných lyžařských podmínek. Děti jsou rozděleny do družstev, podle svých dosavadních schopností a dovedností. Děti zde posílí svoji tělesnou zdatnost a zažijí radost z nově zvládnuté pohybové dovednosti.

Plavání s Vlnkou

Doba trvání: průběžně celý školní rok.

Určeno pro skupinu: děti od 4-7 let.



Dětem je nabídnuta celoroční možnost plavání se společností Vlnka, které se koná pravidelně v bazénu ve Všeštarech. Je zajištěna pohodlná autobusová doprava od mateřské školy do Všeštar a zpět. Děti se učí zábavnou a bezpečnou formou seznámit se základy plavání. Cílem aktivity je děti především zbavit strachu z vody a rozvíjet jejich tělesnou zdatnost a otužilost.

Solná jeskyně

Doba trvání: leden - květen.

Určeno pro skupinu: děti od 3 - 4 let.

Nejmladším dětem je nabídnuta možnost navštěvovat solno-jodovou jeskyni Medispa v centru Hradce Králové. Jedna návštěva solné jeskyně trvá 45 minut. Děti celkem absolvují 10 návštěv. Jeskynní mikroklima jednoznačně pozitivně ovlivňuje průběh nejrůznějších dýchacích obtíží, jako jsou astma, záněty nosohltanu, zánět čelních dutin a průdušek. Dále působí preventivně proti rýmě a chřipce, celkově posiluje imunitu organismu. V tomto naše mateřská škola sledává její prospěšnost pro nově přichozí děti, které jsou často nemocné a potřebují posílit svou imunitu.

7.2 Rozšířené činnosti

Od roku 2021 mají mateřské a základní školy povinnost poskytovat bezplatnou jazykovou přípravu. Základním předpokladem úspěšné integrace dětí s cizím státním občanstvím je znalost jazyka země, kde vyrůstají. Nedostatečná znalost českého jazyka jako jazyka vyučovacího má negativní dopad na školní úspěšnost, možnosti dalšího vzdělávání a následné uplatnění na trhu práce. Nedostatečná znalost českého jazyka se může týkat i českých občanů s odlišným mateřským jazykem. Tato výuka probíhá hodinu týdně v době nespavého režimu.

7.3 Projekty a spolupráce

Zdravá školní jídelna

Doba trvání: průběžně celý školní rok.

Projekt Zdravá školní jídelna má za cíl zvýšit nutriční hodnotu školního stravování a to v rámci stávající legislativy. A zároveň zvýšit nutriční gramotnost zaměstnanců školních jídelen Dne 28. 1. 2016 naše mateřská škola získala certifikát k užívání titulu *Zdravá školní jídelna*. Jako zdravá školní jídelna mateřská škola splnila 10 stanovených kritérií kvality, čímž napomáháme pozitivně ovlivňovat zdraví dětí.

Kritéria projektu:

- Vhodný pitný režim – s každodenní nabídkou neslazených nápojů.
- Jídelníček sestaven dle pravidel Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ke spotřebnímu koši (Doporučení pestrosti).
- Spotřební koš je veden správně a bezchybně.
- Používání dochucovadel je omezeno na případné finální dochucení pokrmu (polévky), pokud je to však nutné.
- Školní jídelna vaří převážně z čerstvých surovin, nepoužívají se polotovary vysokého stupně konvence.
- Jídelníček je veřejně dostupný.
- Zařazování receptur ~Vím co jím~ – se zaměřením na snížení NaCl ve školních obědech – bez použití instantních směsí.
- Výzdoba jídelny, prostoru školky s tématem projektu.
- Komunikace jídelny s rodiči, dětmi a pedagogy.
- Čtvero ročních období – sezónnost a regionálnost potravin.



Projekt Udrž se

Doba trvání: průběžně celý školní rok.

Určeno pro skupinu: všechny třídy.

Jedná se o celoroční projekt pro předškolní děti, který rozvíjí hrubou motoriku, což je základní krok ke správným pohybovým návykům, jemné motorice, řeči a wellbeingu. Do projektu je mateřská škola zapojena od roku 2024. Jeho záměrem je prezentovat pohyb jako každodenní přirozenou potřebu dětí a zdravé řešení volnočasových aktivit. V rámci projektu se děti učí dovednostem, které předcházejí či napravují vadné držení těla a jiné zdravotní komplikace.



Spolupráce s univerzitou Hradec Králové



Doba trvání: průběžně celý školní rok.

Již dlouhodobě naše mateřská škola úzce spolupracuje s Univerzitou Hradec Králové s pedagogickou fakultou. Pomáháme studentkám a učitelům realizovat projekty, výzkumy a různé pedagogické aktivity. Od roku 2017 vedeme asistentskou a průběžnou praxi budoucím učitelům z královéhradecké univerzity. Praxe je vedena učitelkou Mgr. Elenou Rulíkovou Vávrovou. Napomáháme studenty pozitivně motivovat a připravit na jejich budoucí zaměstnání.

TJ Slávie

Doba trvání: průběžně celý školní rok.

Určeno pro skupinu: předškolní děti.

Mateřská škola spolupracuje s tělovýchovnou jednotou Slávie, jejíž působení je umístěno nedaleko Mateřské školy Švendova. Předškolní děti se v prostorách tělocvičny účastní různorodých pohybových aktivit, které jsou řízeny trenéry s odbornými znalostmi. Děti mají možnost vyzkoušet si pestrou škálu míčových her, sálových sportů a sportovního náčiní. Děti jsou vždy na sportovní aktivity doprovázeny svými třídními učitelkami.

ZŠ Sever a Mozaika

Doba trvání: průběžně celý školní rok.

Určeno pro skupinu: všechny třídy.

Naše mateřská škola shledává jako stěžejní spolupráci se základní školou. Pro přirozený přestup z mateřské do základní školy jsou děti seznámeny s prostory i režimem ZŠ již v předškolním roce. Předškolní děti se třikrát ročně zúčastňují sportovních, praktických a vědomostních olympiád, které pořádá ZŠ Sever. Dále spolupracujeme i s poradenským pracovištěm Mozaika, která se nachází na zmíněné základní škole. Školské poradenské pracoviště Mozaika bylo zřízeno statutárním městem Hradec Králové pro potřeby řešení vztahových potíží dětí ve věku 3-15 let. Poradenské pracoviště má mnoholetou odbornou zkušenost s intervenčním působením přímo ve třídních kolektivech, kde je cílem uzdravovat narušené vztahy mezi dětmi a zlepšovat třídní klima.

SPC Rukavička

Doba trvání: průběžně celý školní rok.

Určeno pro skupinu: všechny třídy.

Mateřská škola spolupracuje se speciálním poradenským centrem Rukavička. Jedná se o školské poradenské zařízení, které bezplatně zabezpečuje psychologickou a speciálně pedagogickou péči dětem, žákům a studentům se zdravotním postižením. Poradenství je orientováno na děti s mentální retardací různých stupňů či děti s poruchami autistického spektra. Poradenské zařízení napomáhá a poskytuje informace učitelům, asistentům pedagoga a dalším pracovníkům, kteří s těmito dětmi pracují.

SPC Logáček

Doba trvání: průběžně celý školní rok.

Určeno pro skupinu: všechny třídy.

Speciálně pedagogické centrum pro děti s vadami sluchu a řeči je školské poradenské zařízení, které bezplatně poskytuje komplexní speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a následnou péči dětem a žákům s vadami sluchu, zraku, řeči a s kombinovaným postižením. Naší mateřské škole zabezpečuje systematické poradenské služby ohledně dětí, které mají odlišné individuálně-vzdělávací, komunikační, senso-motorické, psychologické či sociálně adaptační potřeby. Poskytuje odbornou a metodickou podporu pedagogickým

pracovníkům při vytváření inkluzivního prostředí ve školách a při tvorbě podpůrných opatření.

CKP Polytechnika

Doba trvání: průběžně celý školní rok.

Určeno pro skupinu: pedagogové.

Ve spolupráci s Centrem pro rozvoj a podporu regionů jsme se v lednu 2019 zapojili do projektu „Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnosti“ v oblasti polytechnického vzdělávání. Jeho součástí je organizace i aktivní účast pedagogů na setkání s různými tématy. Jedná se například o polytechnické vzdělávání a jeho vliv na školní zralost, práce se speciálními pomůckami – proškolení s pomůckou *Klokanův kufr*, výtvarné činnosti jako nástroj pro nácvik grafomotoriky, pokusy pro děti v MŠ a ZŠ atd. Pedagogové se tímto způsobem sebevzdělávají a své názory a vědomosti získané během praxe sdílejí s ostatními učiteli během kolokvií.

Zrakový screening

Doba trvání: 1x ročně.

Určeno pro skupinu: všechny třídy.

Jedná se o preventivní vyšetření zraku, které dokáže odhalit příčiny zrakových vad. V Hradci Králové tento projekt funguje již od roku 2010. Vyšetření probíhá bezdotykově po předchozím písemném souhlasu rodiče dítěte přímo v mateřské škole. Na oči dítěte se ze vzdálenosti jednoho metru zacílí kamera s obličejem panáčka. Jakmile dítě upře zrak na potřebný bod, kamera sejme odraz infračerveného světla od očního pozadí a vyšetření je hotové. Kamera má navíc doprovodné světelné a zvukové efekty, které upoutají pozornost i malého či nespolupracujícího dítěte. Vyšetření provádí PROZRAK o. p. s.

8. Evaluační systém

Zmapování současné situace mateřské školy bylo uskutečněno pomocí SWOT analýzy. Byly vyhodnoceny silné a slabé stránky školy, zároveň příležitosti a rizika instituce.

8.1 SWOT analýza Mateřské školy Čtyřlístek

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zastoupení zkušených učitelek. • Chuť učitelek seberealizovat se. • Skvělá kooperace pedagogického i provozního týmu. • Estetika a čistota v mateřské škole. • Přiměřené finance. • Vstřícnost a otevřenost učitelek při inovaci a řešení pracovních problémů. • Dobrá reklama mateřské školy. • Vstřícné vztahy se zřizovatelem. • Široká škála sportovní a zdravotní nabídky aktivit pro děti (lyžování, plavání, návštěvy solné jeskyně). • Upevňování dobrých vztahů s rodiči, možnosti konzultací o dítěti. • Přítomnost učitelek se zdravotnickým vzděláním. • Přítomnost školního asistenta. • Přítomnost speciálního pedagoga. • Schopnost inkluze dítěte se speciálními potřebami (autismus, logopedické vady). • Projekt Zdravá školní jídelna. • Spolupráce s nutričním terapeutem. • Schopnost kuchyně připravovat speciální diety pro děti (bezlepková,	• Absence zateplení budovy a půdy, původní fasáda (MŠ Švendova). • Nárůst administrativy pro pedagogy i ředitelku MŠ. • Velký počet dětí ve třídě – menší možnosti individuálního přístupu. • Malá zahrada a omezené prostory v mateřské škole (MŠ Kotěrova). • Nekvalitní oplocení školní zahrady. • Dosluhující vybavení zahradního mobiliáře. • Absence zázemí pro pedagogy. • Absence speciálního pedagoga na MŠ Kotěrova. • Nedostatek parkovacích míst.

diabetická). • nadstandardní prostory v mateřské škole i na zahradě (MŠ Švendova). • Využívání IT technologií při výuce i práci pedagogů. • Umístění mateřské školy v centru města.	
--	--

PŘÍLEŽITOST	RIZIKA
• Spolupráce se základní školou Sever a Gočárova. • Spolupráce a přátelské vztahy se sousedními MŠ. • Možnost plošného vzdělávání učitelek. • Klub ředitelek mateřských škol – vzájemná spolupráce a předávání zkušeností. • Spolupráce se SPC Rukavička a Duháček. • Spolupráce se školským poradenským pracovištěm Mozaika. • V blízkosti řeka Orlice a městské parky vhodné pro prožitkové učení v přírodě. • Centrum města v těsné blízkosti, účastnění na kulturních akcích města, poznávání života města Hradec Králové. • Návštěvy městského muzea a galerií umění. • Možnosti návštěv divadla Drak a Klicperova divadla. • Spolupráce se sportovním zařízením Slavie a s FC.	• Politika státu v oblasti školství. • Nesoulad platných zákonů školských a finančních. • Přijímání dvouletých dětí do mateřské školy a zajištění kvalitních podmínek pro adaptaci a vzdělávání. • Nízká motivace učitelů, odchod učitelů do jiného zaměstnání z důvodu platového ohodnocení (plat učitelů nižší než průměrná mzda v ČR). • Klesající porodnost v České republice. • Inkluze dětí se speciálními potřeby, s kterými nemají pedagogové zkušenosti. • Zvyšování nároků na učitele – demotivace zaměstnance. • V případě vyšší nemocnosti pedagogů a provozního personálu složité hledání náhrad. • Odchod většího počtu učitelek na mateřskou dovolenou (mladý kolektiv).

8.2 Metody a nástroje evaluace

- Analýza dokumentů.
- Anketa.
- Dotazník.
- Pozorování.
- Rozhovor.
- Diskuse.
- SWOT analýza.
- Hodnotící pohovory.
- Deník.
- Pololetní hodnocení TVP
 - zpětná vazba tematických částí,
 - analýzy dokumentů,
 - portfolia dětí,
 - dotazníky pro rodiče.
- Hospitace a hospitační vstupy
 - ředitelka mateřské školy,
 - vzájemné hospitace mezi pedagogy.
- Portfolio
 - portfolio dítěte,
 - portfolio učitelky.
- Sebehodnocení.
- Zpětná vazba tematické části.

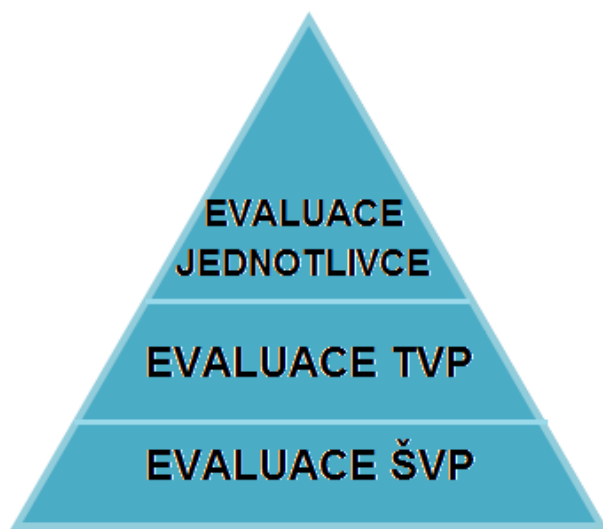
Evaluační výstupy

- Hodnotící listy.
- Hospitační zápisy.
- Průběžné výstupy na poradách.
- Záznam o pozorování dítěte.

8.3 Plán autoevaluace

Evaluace se v Mateřské škole Čtyřlístek uskutečňuje na úrovni jednotlivců, třídních vzdělávacích plánů a na úrovni školního vzdělávacího programu.

1. Evaluace a autoevaluace na úrovni jednotlivců
2. Evaluace na úrovni třídního vzdělávacího programu
3. Evaluace na úrovni školního vzdělávacího programu



Evaluace je prováděna

1. učitelkami,
2. ředitelkou mateřské školy,
3. provozními zaměstnanci,
4. rodiči.

8.4 Evaluace provedena učitelkami

Předmět hodnocení (CO/KDO)	Cíl (PROČ)	Nástroje a metody (JAK)	Frekvence (KDY)
Naplňování specifických cílů RVP PV	Naplnění všech cílů a zajištění pestrého vzdělávání.	Vyplňování tabulky cílů a její následné zhodnocení.	průběžně a po skončení tematického bloku.
Dílčí bloky	Přínos vzdělávací nabídky pro děti, plánování dalších činností.	Pozorování, analýza produktů, rozhovory s dětmi a rodiči, evaluace dětí po činnostech.	1 x týdně.
Plnění zadaných úkolů	Kontrola a zhodnocení zadaných úkolů.	Diskuze na pedagogických radách a provozních poradách.	3x ročně.
Jednotlivci ve třídě	Zhodnocení pokroků dětí a následné naplánování individuálního přístupu k jednotlivci.	- portfolia dětí, - analýza edukačních produktů, - pozorování a rozhovor, - záznam o pozorování dítěte, - konzultace s rodiči.	průběžně.
Třída dětí	Charakterizovat třídu jako celek, nastavení vzdělávacího programu a režimu třídy, případné podchycení či zjištění problémů v kolektivu.	Charakteristika třídy.	2x ročně.
Naplňování plánů podpory	Ověřování, zda je PPP účelně nastaven a zda je dítě úspěšně rozvíjeno.	- analýza, - pozorování.	-po 3 měsících po zavedení, - dále 2x ve školním roce.
Naplňování individuálního plánu	Ověřování, zda je IVP účelně nastaven a zda je dítě úspěšně rozvíjeno.	- analýza, - pozorování.	- min 2x ročně.
Pracovní podmínky	Zmapování současných podmínek pro práci a snaha o nastavení podmínek ideálních.	- dotazník.	1x za 3 roky.
Sebehodnocení	Autoevaluovat sebe jako pedagoga, uvědomění svých silných a slabých stránek, následné naplánování osobního rozvoje.	- dotazník.	1x ročně.
Podmínky a klima	Zmapování aktuálních podmínek a klimatu v mateřské škole. A následně reagovat na zjištěné nedostatky.	- dotazník společnosti Scio „Mapa školy“.	1x za 2-3 roky.

8.5 Evaluace provedena ředitelkou

Předmět hodnocení (CO/KDO)	Cíl (PROČ)	Nástroje a metody (JAK)	Frekvence (KDY)
Učitelky	Zajištění kvalitního vzdělávání dětí. Kontrola, zda je vzdělávání v souladu s RVP a ŠVP. Ocenění práce pedagoga, rady či doporučení.	- hospitace, - hospitační vstupy, - hodnotící pohovory.	- min 1x ročně, dle potřeby.
Sebehodnocení učitelek	Zajištění profesního růstu pedagogů a zkvalitnění vzdělávání v MŠ.	- autoevaluační dotazník, - rozhovor.	- dotazník 1x ročně, - průběžně, dle potřeby.
Kvalita pracovního života			
Klima školy		Scio Mapa školy	1x za 2-3 roky.
Provozní zaměstnanci	Zajištění kvalitních provozních podmínek. Kontrola, zda jsou dodržovány zásady a postupy při práci. Ocenění práce provozního personálu.	- pozorování, - rozhovory, - provozní porady: diskuze, - pracovní porady: diskuze, - dotazníky, - scio mapa školy.	- průběžně, - dle potřeby, - 2x ročně, - dle potřeby, - 1x ročně, - 1x za 2-3 roky.
Třídy	Kontrola kvalitních podmínek pro vzdělávání. Zjištění spokojenosti dětí, rodičů i pedagogů v dané třídě.	- kontrolní vstupy, - hospitace, - rozhovory.	- dle plánu hospitací, - průběžně.
Děti	Zmapování vzdělávacích potřeb i pokroků dětí, vzájemné vztahy dětí k vrstevníkům a pedagogům, spokojenost dětí v MŠ.	- hospitační vstupy, - hospitace, - rozhovory, - náhled do diagnostiky dětí, - vstupní dotazníky.	- dle plánu hospitací, - průběžně, - 1x na začátku docházky do MŠ.
Asistent pedagoga	Zajištění kvalitní práce asistenta pedagoga. Kontrola, zda je vzdělávání v souladu s RVP a ŠVP. Ocenění práce asistenta, případné rady či doporučení pro další práci a rozvoj.	- hospitace, - hospitační vstupy, - hodnotící pohovory.	min 1x ročně, dle potřeby.
Pedagogický asistent	Zajištění kvalitní práce pedagogického asistenta. Kontrola, zda je jeho práce v souladu s RVP a ŠVP. Ocenění práce asistenta, případné rady či doporučení pro další práci	- hospitace, - hospitační vstupy, - hodnotící pohovory.	min 1x ročně, dle potřeby.

	a rozvoj.		
Kurikulum školy	Zmapování situace, zajištění souhry ŠVP s RVP PV.	- pedagogické rady: diskuze, - hospitační vstupy, - hospitace, - analýza.	
Autoevaluace vlastní práce ředitelky	Autoevaluovat sebe jako ředitele mateřské školy, uvědomění svých silných a slabých stránek, následné naplňování osobního rozvoje.	- písemné hodnocení dle požadavků zřizovatele.	3x ročně.

8.6 Evaluace provedena provozními zaměstnanci

Předmět hodnocení (CO)	Cíl (PROČ)	Nástroje (JAK)	Frekvence (KDY)
sebehodnocení vlastní práce	Autoevaluovat sebe jako provozního zaměstnance a své práce, vyhodnocení svých silných a slabých stránek.	- dotazník.	1x za 3 roky, nově přijatá zaměstnankyně po 1 roce práce.
Podmínky a klima školy	Zmapování aktuálních podmínek a klimatu v mateřské škole. A následně reagovat na zjištěné nedostatky.	- dotazník, - Scio mapa školy.	1x za 3 roky, nově přijatá zaměstnankyně po 1 roce práce. - dle objednávky zřizovatele.

8.7 Evaluace provedena rodiči

Předmět hodnocení (CO)	Cíl (PROČ)	Nástroje (JAK)	Frekvence (KDY)
Spokojenost	Zjištění spokojenosti rodičů, a vnímání mateřské školy veřejností. Analýza slabých a silných stránek MŠ.	- dotazník, - konzultace s pedagogem, - rozhovory.	- 1x za dva roky, - dle zájmu rodičů, - průběžně.
Klima školy	Zmapování klimatu v mateřské škole.	- Scio „Mapa školy“.	1x za 2-3 roky.